

**UCHWAŁA Nr ...../...../2016**  
**Zarządu Powiatu Słupskiego**  
**z dnia ..... 2016 roku**

**OPINIA**  
*Melwoto* pod wzglę-  
dem formalno-prawnym nie budzi  
zastrzeżeń.  
Słupsk, dnia 18.01.2016  
RADA PRAWY  
Marek Piawny

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, nauczycieli  
oraz jednostek oświatowych Powiatu Słupskiego do projektu w ramach  
Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej Regionalnego Programu  
Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1445 z późn. zm.) oraz Rozdz. 1.2 pkt 3 załącznika 11 „Standardy Realizacji Wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020” do Regulaminu Konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej

**Zarząd Powiatu Słupskiego  
uchwala, co następuje:**

**§ 1**

Zatwierdza się diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, diagnozę potrzeb rozwojowych nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych oraz diagnozę potrzeb rozwojowych szkół i placówek systemu oświaty dotyczącą wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w formie dokumentu stanowiącego załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2**

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Polityki Społecznej.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

## UZASADNIENIE

### **do uchwały Zarządu Powiatu Słupskiego w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, nauczycieli oraz jednostek oświatowych Powiatu Słupskiego do projektu w ramach Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020**

Zarząd Województwa Pomorskiego jako Instytucja Zarządzająca Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Pomorskiego na lata 2014 - 2020 ogłosił nabór wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Działania 3.2 Edukacja ogólna, Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej w ramach konkursu zamkniętego nr RPPM.03.02.01-IZ-01-22-001/15. Do konkursu mogą przystąpić organy prowadzące szkoły lub placówki systemu oświaty, przy czym wsparcie musi być skierowane do minimum 60% podległych organowi prowadzącemu szkół i placówek, obejmuje co najmniej 1 rok szkolny, ukierunkowane jest na podniesienie jakości edukacji ogólnej i może być realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wspomagania szkół.

Powiat słupski zamierza przystąpić do tego konkursu, w związku z tym niezbędne stało się opracowanie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, nauczycieli oraz jednostek oświatowych powiatu. Zgodnie z rozdziałem 1.2 pkt 3 załącznika 11 „Standardy Realizacji Wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020” do Regulaminu Konkursu powinna być ona zatwierdzona przez organ prowadzący, np. w formie uchwały organu stanowiącego jst, zarządzenia organu wykonawczego jst, oświadczenia złożonego w innej formie przez osoby posiadające pełnomocnictwo do reprezentowania organu prowadzącego w czynnościach związanych z realizacją projektu. Sposób zatwierdzenia diagnozy nie będzie miał wpływu na ocenę projektu, a wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie.

Zgodnie z zasadami konkursu wsparcie może być udzielone na: 1) kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (może obejmować m.in.: organizację dodatkowych zajęć nastawionych na kształtowanie ww. kompetencji oraz postaw (kreatywności, innowacyjności), w szczególności z wykorzystaniem narzędzi Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych (TIK) oraz poprzez realizację zajęć opartych na metodzie eksperymentu, m.in. w formie kół zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, projektów edukacyjnych realizowanych przez uczniów; realizację dodatkowych zajęć kompensacyjno-wyrównawczych; indywidualne lub grupowe doradztwo edukacyjno-zawodowe, w szczególności dla uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu edukacji; zajęcia uzupełniające ofertę nauczania w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju oraz uczniem młodszym, w tym z uwzględnieniem działań towarzyszących w postaci prowadzenia psychoedukacji opiekunów, lekarzy, nauczycieli, pracowników socjalnych w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych; organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów, nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym; 2) na doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania nowych metod nauczania w kształtowaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz postaw i umiejętności (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) uczniów (w szczególności nauczania opartego na metodzie eksperymentu oraz wykorzystania narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć), prowadzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego, a także przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem młodszym, wyłącznie jako uzupełnienie

działań wskazanych w pkt. 1) i obejmujące m.in.: kursy i szkolenia doskonalące, studia podyplomowe, sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami; 3) na wyposażenie lub doposażenie bazy dydaktycznej szkół i placówek systemu oświaty, wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. 1, obejmujące m.in.: zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do realizacji programów nauczania w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy; wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych do nauczania opartego na metodzie eksperymentu; doposażenie w materiały i pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwój infrastruktury oraz dostosowanie lub adaptację (prace remontowo – wykończeniowe) budynków i pomieszczeń wyłącznie w powiązaniu z działaniami wskazanymi w pkt. 1.

Dyrektorzy szkół i placówek powiatu sporządzili diagnozy potrzeb w kierowanych przez siebie jednostkach oświatowych. Na ich podstawie, zgodnie z wymogami konkursu, sporządzona została tabela, stanowiąca załącznik do niniejszej uchwały, w której w odpowiednich rubrykach - obszarach: działania na rzecz uczniów kształtujących i rozwijających ich kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy (obszar 1), rozbudzanie kreatywności i innowacyjności (obszar 2), przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju (obszar 4) oraz wyrównywanie szans edukacyjnych (obszar 5) ujęto zdiagnozowane potrzeby w poszczególnych jednostkach. Wskazują one na konieczność udzielenia wsparcia uczniom, na potrzebę doskonalenia nauczycieli i ich kompetencji w powiązaniu z potrzebami uczniów oraz na konieczność doposażenia bazy dydaktycznej szkół i placówek w powiązaniu z działaniami na rzecz uczniów.

W związku z tym, iż zgodnie z regulaminem konkursu diagnoza powinna być zatwierdzona w formie uchwały organu stanowiącego lub organu wykonawczego, a zgodnie z art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2013 r. poz. 595 z późn. zm.) Zarząd Powiatu wykonuje uchwały rady powiatu i zadania powiatu określone przepisami prawa, przedkłada się niniejszy projekt uchwały.

Podjęcie uchwały jest zasadne.

Z up. STAROSTY  
Zbigniewa Bojarz-Zych  
NACZELNIK WYDZIAŁU  
POLITYKI SPOŁECZNEJ

Słupsk, 18 stycznia 2016 roku

**KARTA NR 1 – DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW**

SZKOŁA/ PLACÓWKA	Obszar 1 Kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy	Obszar 2 Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności	Obszar 3 Rozwój doradztwa zawodowego	Obszar 4 Przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju	Obszar 5 Wyrównywanie szans edukacyjnych
Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Wł. Reymonta w Słupsku	Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów matematycznych, warsztaty w oparciu o metodę projektu i eksperymentu naukowego			Dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych – likwidacja barier architektonicznych	Lektoraty i zajęcia ćwiczeniowe z wykorzystaniem Technologii Informatycznej - Komunikacyjnych (TIK) nauki języków obcych w formach pozaszkolnych
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. M. Kopernika w Ustce	Stworzenie szerokiej oferty przedmiotowych zajęć pozalekcyjnych, przygotowujących uczniów do egzaminów zewnętrznych oraz konkursów i olimpiad, z wykorzystaniem nowoczesnych metod i form pracy, w oparciu o atrakcyjne dla uczniów technologie multimedialne. Rozwijanie kompetencji kluczowych, zwłaszcza matematycznych i naukowo- technicznych, informatycznych, społecznych, porozumiewania się w języku ojczystym i obcym. Stworzenie				Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się

2016

	<p>nowej oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć przyrodniczo-matematycznych, realizowanych w oparciu o program „Pracownia Przyrody” oraz „Centrum Edukacji Morsko-Żeglarskiej”.</p>				
<p>Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marynarza Polskiego w Darnicy</p>				<p>Wyrównywanie braków w rozwoju uczniów podczas zajęć wyrównawczych, terapeutycznych i korekcyjno-kompensacyjnych- basen, zajęcia kulinarne (propagowanie w Ośrodku zdrowego stylu życia)</p>	
<p>Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce</p>		<p>Rozbudzenie kreatywności uczniów w celu podnoszenia ich kompetencji kluczowych (w szczególności z przedmiotów: język polski, historia, języki obce)</p>		<p>Systematyczne profilaktyczne zajęcia edukacyjne w ramach lekcji wychowawczych lub spotkań informacyjnych, organizowanie konkursów, przedstawień i pokazów w celu uświadomienia wychowankom zagrożeń związanych z używkami, poprawa bezpieczeństwa osób przebywających w placówce i poza nią</p>	<p>Wyrównywanie braków edukacyjnych z poprzednich etapów kształcenia (poprawa wyników z egzaminów zewnętrznych)</p>
<p>Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Słupsku</p>				<p>Zwiększenie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego i terapeutycznego</p>	

KARTA NR 2 – DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH NAUCZYCIELI

SZKOŁA/ PLACÓWKA	Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych			
	Obszar 1	Obszar 2	Obszar 3	Obszar 4
Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Wł. Reymonta w Słupsku	Stosowanie metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy	Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczałnej	Korzystanie z narzędzi Technologii Informacyjno - Komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu przedmiotowym	Indywidualna praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia młodszego
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. M. Kopernika w Uście	Zajęcia warsztatowe mające na celu przedstawienie i wdrożenie nowoczesnych metod, indywidualizujących proces nauczania i zwiększających atrakcyjność szkoły w kontekście rekrutacji i dalszego rozwoju		Szkolenia kadry pedagogicznej z zakresu TIK	Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności z uczniami z niepełnosprawnościami i zaburzeniami rozwoju
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marynarza Polskiego w Daminicy				Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów z zakresu zajęć na basenie i zajęć kulinarnych; studia podyplomowe z socjoterapii, kursu gimnastyki korekcyjnej w wodzie, rehabilitacja metodą Halliwicka, kursy nadające kwalifikacje do prowadzenia zajęć z zakresu hippoterapii i dogoterapii.

na 2022

<p>Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce</p>	<p>Podnoszenie kwalifikacji zawodowych, opieka i wsparcie nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie, realizowanie nowatorskich rozwiązań w pracy z wychowankami, szczególnie poprzez innowacje pedagogiczne, programy autorskie lub projekty edukacyjne, studia podyplomowe z zakresu terapii uzależnień, neurodydaktyki z tutoringiem, doradztwa zawodowego, artterapii, pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej</p>		<p>Zwiększenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem tablic interaktywnych</p>	<p>Kurs biofeedback dla nauczycieli</p>
<p>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupsku</p>				<p>Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego</p>

MANA

KARTA NR 3 – DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKÓŁ

SZKOŁA/ PLACÓWKA	Potrzeby szkoły lub placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne	Obszar 1 Wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych	Obszar 2 Specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami	Obszar 3 Pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (Technologii Informacyjno – Komunikacyjnych) niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, zgodnie z przeprowadzoną bezpośrednio przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu diagnozy potrzeb w tym obszarze zawierająca inwentaryzację posiadanego przez szkoły wyposażenia
Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Wł. Reymonta w Słupsku				<p><b>Utworzenie dodatkowych stanowisk komputerowych w salach lekcyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, likwidacja barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych, doposażenie w programy komputerowe ukierunkowane na nauczanie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz aplikacji dostosowanych do specjalnych potrzeb uczniów, doposażenie w inne pomoce dydaktyczne typu: modele brył i zestawy do budowania szkieleatów, LEGO MINDSTORMS EV3</b></p>
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. M. Kopernika w Ustce Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Marynarza Polskiego w Darnicy			<p><b>Doposażenie w materiały i pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></p>	<p>Baza dydaktyczna umożliwiająca nauczanie za pomocą nowoczesnych narzędzi multimedialnych oraz prowadzenie zajęć praktycznych</p>



<p><b>Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce</b></p>			<p><b>Utworzenie bazy dydaktycznej umożliwiającej nauczanie za pomocą narzędzi multimedialnych (tablice interaktywne, sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem), zmodernizowanie systemu wizyjnego na cyfrowy</b></p>
<p><b>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupsku</b></p>		<p><b>Niezbędny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci 6-7 letnich (diagnoza psychologiczna) oraz prowadzenie diagnozy i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- szczególnie z zaburzeniami integracji sensoryczno-motorycznej, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z trudnościami w uczeniu się matematyki</b></p>	

*Handwritten signature*